

# **Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja, 31.10.2022.

---

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3246	20.12.2010.	96	94
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	-	v-5947	06.12.2012.	55	54

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Sakarā ar dzīves vietas maiņu uz citām Latvijas vietām, izglītības iestādi pārtrauca apmeklēt 2 bērni;
- 1.2.2. Sakarā ar vecāku vēlēšanos apmeklēt iestādi, kas atrodas tuvāk viņu dzīvesvietai, iestādi mainījis 1 bērns, 1 bērns mainījis iestādi sakarā ar vecāku vēlmi vest ģimenē dzīvojošus pirmsskolas vecuma bērnus uz vienu pirmsskolas izglītības iestādi;
- 1.2.3. 2 bērni pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma mainījuši izglītības programmu, kura pieejama citā pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē.

Sakarā ar karu Ukrainā, 2021./2022.m.g marta mēnesī mācības uzsākuši 2 sagatavošanas vecuma ukraiņu bērni. Izglītošanās iestādē noslēgta, sakarā ar došanos uz skolu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakances tiek aizpildītas ar studējošo pedagogu palīdzību, kuri paralēli turpina iegūt pedagoģiski izglītību. Studējošo pedagogu pieredzes trūkums un darba grafika pielāgošana studijām rada papildus izaicinājumu iestādes darba plānošanā.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 logopēdi (kopējā darba likme 0,755)	Logopēdu darba slodze ir nepietiekama, lai nodrošinātu atbalstu visiem bērniem, kuriem ir runas un valodas attīstības grūtības.
----	--	---------------------------------------	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija - nodrošināt mācību vidi, kas sekmē katra bērna labbūtību, radošumu, izaugsmi un sagatavo pamatizglītības ieguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, sociāli un emocionāli lietpratīgs un uz vispārcilvēciskajām vērtībām orientēts bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, gudrība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt bērnu valodu un papildināt vārdu krājumu, lai sekmētu bērnu spēju paust savas vēlmes, gribu, emocijas.	<u>Kvalitatīvi</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāju rosināti 80 % bērni iesaistās valodu attīstošu vingrinājumu lietošanā dažādos dienas momentos</li> <li>2. Rotaļnodarbību laikā bērni runā pilnos teikumus.</li> <li>3. Grupas vide sekmē tiešu un netiešu valodas apguvi.</li> <li>4. 70% bērnu kopā ar vecākiem iesaistās pasākumos, kas akcentē valsts valodas izpaušmes veidus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> <li>2. Daļēji sasniegts 4 no 7 grupām turpināt apgūt prasmi runāt pilnos teikumus.</li> <li>3. Sasniegts.</li> <li>4. Sasniegts</li> </ol>
	<u>Kvantitatīvi</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru dienu bērni veic jēgpilnus runas vingrinājumus.</li> <li>2. Skolotāju rosināti 70% bērni vecuma grupā 3-7 gadi, atbild pilnos teikumus.</li> <li>3. Katrā grupā bērniem ir pieejami 1 - 2 jauni, skolotāju izstrādāti materiāli tiešai vai netiešai valodas apguves veicināšanai.</li> <li>4. Iestādes bērni kopā ar vecākiem iesaistīti 2 pasākumos, kas akcentē valsts valodas izpaušmes veidus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> <li>2. Daļēji sasniegts. 40% procentu bērnu spēj atbildēt pilnos teikumus patstāvīgi, 30% to dara izmantojot pedagoga paraugu— atkārtojot piedāvāto piemēru. Turpināms darbs pie bērnu motivēšanas runāt pilnos teikumus.</li> <li>3. Sasniegts.</li> <li>4. Sasniegts.</li> </ol>
Turpināt attīstīt bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes	<u>Kvalitatīvi</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupas vide papildināta ar materiāliem, kas sekmē pašvadītu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> </ol>

	<p>mācīšanās procesu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>85% bērnu apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam.</li> <li>6-7 gadus veci bērni iesaistās savas un citu bērnu darbības vērtēšanā pēc noteiktiem kritērijiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts.</li> <li>Sasniegts daļēji. Turpināmas iestrādes vērtēšanu veikt pēc konkrētiem, skaidri definētiem kritērijiem.</li> </ol>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prezentēti 16 skolotāju veidoti materiāli pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai.</li> <li>Skolotājiem un bērniem savstarpēji sadarbojoties - izstrādātas 2 digitālās spēles "Sadarbības un labo darbu padziļinātai izziņāšanai"</li> <li>60% bērnu atbilstoši savam vecumam un spējām veic sava un citu bērnu vērtēšanu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts.</li> <li>Sasniegts.</li> <li>Sasniegts daļēji. 60% bērnu vērtēšanu veic skolotāju mudināti, visbiežāk izmantojot žestus un simbolus. Nepieciešams izkopt prasmi pamatot izvēlēto žestu vai simbolu.</li> </ol>
<p>Sekmēt iestādes darbinieku savstarpēju sadarbību vienotas izpratnes veidošanā par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagoģisko darbinieku iesaiste ikgadējā darba plānošanā un izvērtēšanā ir mērķtiecīga.</li> <li>Pedagogi, plānojot darbu, veidot sasaisti ar iestādes prioritātēm</li> <li>Ieviesti izglītojoši pasākumi skolotāju palīgiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sasniegt daļēji. 100% visi darbinieki iesaistās darba plānošanā, no kuriem 61% to, lielākoties, veic formāli.</li> <li>Sasniegts daļēji. 70,59% pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmi veidot sasaisti ar prioritātēm. Turpināms darbs pie izpratnes veidošanas par iestādes kopējo mērķu īstenošanas soļiem.</li> <li>Sasniegts daļēji. Izglītošana notikusi individuāli un informatīvo sanāksmju laikā. Nepieciešams organizēt mērķtiecīgus izglītojošus pasākumus.</li> </ol>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>90% darbinieku pauž konkrētus piedāvājumus darba plānošanā.</li> <li>80% pedagogu, izvirzot mēneša sasniedzamo rezultātu, veido sasaisti ar iestādes prioritātēm.</li> <li>100% skolotāju palīgu apmeklējuši izglītojošus pasākumus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts daļēji. Konkrētus piedāvājumus pauž 49% darbinieku. Nepieciešams veikt izglītojošu darbu par jēgpilnu un faktos balstītu darba plānošanu.</li> <li>Sasniegts</li> <li>Sasniegts.</li> </ol>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt visu iesaistīto pušu sadarbību, kura vērsta uz izglītības kvalitātes paaugstināšanu.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rīkoti semināri/praktikumi par izglītības iestādes un ģimenes lomu mācību procesā un kopīgu mērķu īstenošanu.</li> <li>2. Veicot pedagogu labās prakses izvērtēšanu par iesaistīšanos izglītības kvalitātes paaugstināšanā., veikta atgriezeniskās saites sniegšana pēc noteiktas struktūras.</li> <li>3. Izglītības iestādes pašvērtēšanā iesaistīta iestādes padome.</li> <li>4. Vecāki informēti par plānoto aktivitāšu kalendāru tekošajam mācību gadam.</li> <li>5. Darbiniekiem un vecākiem ir iespēja aktualizēt neskaidros jautājumus.</li> </ol>	
	<p>a) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizēti 2 semināri/praktikumi vecākiem un 2 semināri/praktikumi darbiniekiem par tēmu “Sadarbība – faktors, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanu”.</li> <li>2. Vismaz 60% darbinieki saņēmuši atgriezenisko saiti no vadības un 40% darbinieku saņēmusi atgriezenisko saiti no kolēģiem, kas sniegtas pēc noteiktas iestādē izstrādātas un visiem skolotājiem zināmas struktūras.</li> <li>3. Organizētas 2 diskusijas un 1 aptauja ar iestādes padomi.</li> <li>4. Vecāki mācību gada sākumā saņem iestādes plānoto aktivitāšu kalendāru Eliis sistēmā. Katru mēnesi publicēti darba plāni Eliis sistēmā un iestādes mājas lapā.</li> <li>5. Katru nedēļu klātienē vai attālināti tiek konsultēts vismaz viens pedagogs vai vecāks.</li> </ol>	
Nodrošināt bērnu radošuma un	a) kvalitatīvi	

intelektuālo spēju attīstību iestādes telpās un ārā vidē, ievērojot bērnu individuālās vajadzības un īstenojot iekļaujošo izglītību.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apzināta darbinieku izpratne un sniegts metodisks atbalsts par tēmu iekļaujošā izglītība.</li> <li>2. Īstenoti un apkopoti labās prakses piemēri iekļaujošā izglītībā.</li> <li>3. Dažādotas metodes un metodiskie paņēmieni, kas vērsti uz radošuma un intelektuālo spēju sekmēšanu.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiktas 2 aptaujas un organizēti 2 praktikumi par tēmu “Iekļaujošā izglītība.”</li> <li>2. 3 reizes mācību gadā iestāde organizē tematiskos pasākumus bērnu spēju un talantu izkopšanas veicināšanai.</li> <li>3. Vismaz 60% skolotāju dalās savās labās prakses piemēros.</li> <li>4. Katrs skolotājs izkopj vismaz 2 metodes/ metodisko paņēmienus( 1 telpas un 1 ārā vidē) un izstrādā vismaz 2 materiālus (1 telpas un 1 ārā vidē) bērnu radošuma un intelektuālo spēju sekmēšanai.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt izglītojošu darbu ar vecākiem, lai palielinātu viņu iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.
	Pilnveido izglītojamo drošu paradumu izkopšanu. Dažādot/ uzlabot ģimenes un izglītības iestādes sadarbību, audzināšanas darbu īstenošanā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Padziļināt vecāku un darbinieku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paplašināt izpratni par jēdzienu “vides pieejamība” darbiniekiem un vecākiem.
	Turpināt darbu pie individuālo mācību programmu izstrādi bērniem ar speciālām vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, lai izvērtētu visu iesaistīto pušu izpratni par drošības noteikumu ievērošanu
	Nepieciešamības gadījumā apkopot un analizēt informāciju par pārkāpumiem, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
	Turpināt izglītojošo darbu ar bērniem par emocionālās drošības jautājumiem, atbilstoši katram vecumposmam.
	Informēt vecākus par rīcībām, kuras veicina darbinieku un bērnu labizjūtu.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek regulāri izmantotas mācību procesā, vecāku un sabiedrības informēšanā.	Pilnveidot iestādē pieejamo materiāltehnisko resursu apriti.
Iestādes teritorijas un telpu nodrošinājums ļauj dažādēt mācību un audzināšanas procesa norisi iestādē.	Ar dibinātāja atbalstu iegādāties pārvietojamu digitālo ekrānu, lai paaugstinātu tā izmantošanu rotaļnodarbībās un ārpus tām.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.m.g īstenots starpiestāžu projekts “Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei.” Projekta pirmais posms saistīts ar iestādes 2021../2022.mācību gada prioritāti – “Skmēt iestādes darbinieku savstarpēju sadarbību vienotas izpratnes veidošanā par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem”. Tā laikā pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” skolotāji apguva prasmi veidot spēles digitālās platformās Wordwall un Quizizz, savukārt projektā iesaistītie bērni pilnveidoja savas digitālās prasmes - spēlēt izglītojošas spēles digitālā vidē, padziļināja savas zināšanas par sadarbību un labajiem darbiem, mācījās spriest un reflektēt par apgūto gan verbāli, gan ar mākslinieciskās izteiksmes līdzekļiem (plakātu veidošana).

Rezultāti:

Izveidotas 14 spēles digitālā platformā- Wordwall un Quizizz. Tās apkopotas un nodotas sadarbības partneru lietošanā.

Apkopotas sešu pirmsskolas izglītības iestāžu sagatavošanas grupu bērnu sniegtās atziņas par spēļu laikā apgūto.

Apkopotās atziņas un bērnu plakāti nofotografēti, apkopoti prezentācijas formātā un ir pieejami visām projektā iesaistītajām iestādēm kā izglītojošs un metodisks materiāls.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

2018.gada 21.septembrī noslēgts līgums ar SIA "Edukas Latvia" (līgums Nr.045) par bērnudārza vadības sistēmas ELIIS lietošanu mājas lapā <http://www.eliis.lv>.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Atbalsta nodrošināšana pedagogu profesionālajai pilnveidei	Individuālas pieejas nodrošināšana mācīšanās procesam	Ģimene un izglītības iestāde – tās loma mācību procesā
Iesaistīšanās projektos par veselīgu dzīves veidu	Valsts valodas lietošana un izkopšana	Drošu paradumu izkopšana

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.1.1. 2021./2022.mācību gada laikā nodrošināti apstākļi, kas sekmē katra bērna attīstību. To apliecina ikdienas vērojumi, kuru laikā konstatēts, ka ar bērnu līdzdalību pilnveidoti grupas vides informatīvie un pētniecisko prasmju veicināšanai nepieciešamie materiāli, novērtēti bērni atbilstoši viņu spējām un prasmēm. Pilnveidojams darbs bērnu individualā darba fiksācijai un talantu izkopšanā.

6.2.2. Nodrošinātas metodes un paņēmieni bērnu runas un valodas apguves veicināšanai. Organizēts pasākums - Dzimtās valodas diena, svinēti 7 dažādi gadskārtu un kalendārie svētki, lai veicinātu bērnu piederību valstij un tās valodai, apkopoti 17 labās prakses piemēri, kas veicina runas un valodas apguvi. Turpināms darbs pie tradīciju izkopšanas, lai nostiprinātu bērnu piederības sajūtu valstij un tās valodai.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Divas grupas piedalījušās žurnāla "Pūcīte" piedāvātā konkursā – "Pūcītes olimpiāde" ar mērķi- uzzīmēt žurnāla vāku. Abas grupas saņēmušas pateicību par dalību konkursā.

7.1.2. 22 bērni no četrām grupām piedalījušās "Venden" organizētā zīmējumu konkursā " Ūdens mūsu pasaulē". Katrs dalībnieks saņēmis pateicību par dalību konkursā.



7.1.3. Iestādes bērni kopā ar darbiniekiem un vecākiem piedalījušies “Zaļā josta” organizētā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Savākti 101.10 kg izlietoto bateriju, ieņemot 66.pozīciju Valsts mērogā. Par dalību saņemta pateicība.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Vairāk kā 70% pirmā un otrā posma bērni mācību gada noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši vērtējumu- turpina apgūt vai apguvis.

7.2.2. 75% bērni, kuri 3.izglītības posmu apgūst pirmo gadu (5-6 g.), visās mācību jomās uzrāda izaugsmi no vērtējuma sācis apgūt vai turpina apgūt uz turpina apgūt vai apguvis., 85% bērnu, kuri noslēguši pirmsskolas izglītības apguves posmu, paaugstinājuši savus rezultātus līdz vērtējumam apguvis vai apguvis padziļināti.

7.2.3. 7 bērniem nodrošināts individuālais atbalsts un individuālā izglītības apguves plāna izstrāde. No tiem 5 bērniem plānā izvirzītais sasniegts. 2 bērniem nepieciešamas turpināt ievērot individualizāciju mācību procesa īstenošanā.

7.2.4. Nepieciešams uzlabot rezultātīvos rādītājus talantīgajiem bērniem no vērtējuma apguvis uz vērtējumu apguvis padziļināti turpināms regulārs darbs pie bērnu runas un valodas izkopšanu un sadarbības prasmju nostiprināšanas.